



O ENADE como oportunidade de reflexão no Curso de Ciências Contábeis

Maria Elisabeth Pereira Kraemer Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI) kraemer@univali.br

Miguel Angel Verdinelli Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI)A) nupad@univali.br

Resumo

Atualmente, a preocupação das pesquisas em avaliação está relacionada à melhoria na qualidade do ensino, à alocação de recursos, que interferem positivamente na sociedade, no desenvolvimento da consciência, sensibilidade e comprometimento. O Exame Nacional de Desempenho dos estudantes (ENADE) tem como objetivo acompanhar o processo de aprendizagem e o desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. A Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI utiliza o Relatório da Instituição/INEP/MEC com os dados obtidos e as opiniões emitidas pelos seus alunos como subsídio para aprofundar diagnósticos, aperfeiçoar projetos e práticas pedagógicas e desencadear novas ações no aprimoramento contínuo dos cursos. Neste trabalho apresenta-se a sistematização dos dados do Curso de Ciências Contábeis da UNIVALI do campus de Itajaí, submetido ao ENADE/2012, no qual obteve nota "4", a fim de encaminhar ações didático-pedagógicas para 2015.

Palavras-chave: Educação Superior. ENADE. Ciências Contábeis

1 INTRODUÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) que o Brasil utiliza. O Enade é realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), autarquia vinculada ao Ministério da Educação, segundo diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes), órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sinaes. O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes foi instituído pela Lei nº 10.861/2004, como componente curricular obrigatório.

Seus resultados poderão ser desagregados em dados por instituição de educação superior, categoria administrativa, organização acadêmica, município, estado e região. Assim, constituem referenciais que permitem a definição de ações voltadas para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação, por parte de professores, técnicos, dirigentes e autoridades educacionais.

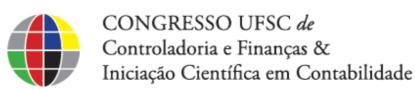














O Enade é desenvolvido com o apoio técnico de Comissões Assessoras de Avaliação de Áreas e Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral. Essas comissões, compostas por especialistas de notório saber, atuantes na área, são responsáveis pela determinação das competências, conhecimentos, saberes e habilidades a serem avaliados e todas as especificações necessárias à elaboração da prova a ser aplicada. Por sua vez, o exame é componente curricular obrigatório aos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular em relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em normas.

O Exame é aplicado aos alunos concluintes – alunos que tiveram expectativa de conclusão do curso até julho de 2013, assim como aqueles que concluíram mais de 80% (oitenta por cento) da carga horária mínima do currículo do curso na Instituição de Ensino Superior – IES até o término do período de inscrições, que no caso considerado foi de 30 de agosto de 2012. O objetivo do exame é aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação, às habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico da profissão, ligado à realidade e contexto brasileiro e mundial.

Além da prova de desempenho, composta por 40 questões (sendo 8 questões de múltipla escolha e 2 discursivas de formação geral, e 27 questões de múltipla escolha e 3 discursivas de componente específico), os acadêmicos também responderam ao Questionário Socioeconômico, que lhes é enviado previamente à realização da prova. Os resultados deste questionário forneceram informações sobre fatores diretamente relacionados ao desempenho dos acadêmicos, como, seu perfil socioeconômico e cultural, sua percepção sobre o ambiente de ensinoaprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

A UNIVALI, por meio da Pró-Reitoria de Ensino e Avaliação - ProEn, acompanha toda a política do Enade e o cumprimento das ações desencadeadas pelas Portarias Normativas publicadas anualmente pelo MEC. As Gerências da ProEn acessam os instrumentos necessários às IES para o enquadramento de cursos e inscrição eletrônica dos estudantes habilitados, conforme o Manual do Enade disponibilizado no site http://www.inep.gov.br e http://enade.inep.gov.br.

Todas as instruções e orientações do Manual são repassadas aos diretores de centro, coordenadores de curso e professores responsáveis pelo apoio pedagógico em reuniões específicas, assim como durante a Formação Continuada de Coordenadores e Professores. Nesses momentos são também socializadas e discutidas as análises realizadas pela Gerência de Ensino e Avaliação dos Relatórios de IES, Relatórios de Curso e Relatórios-Síntese de Área, publicados pelo INEP. Neste sentido, a UNIVALI utiliza o Relatório da Instituição/INEP/MEC com os dados obtidos e as opiniões emitidas pelos seus alunos, servindo de subsídios para aprofundar diagnósticos, aperfeiçoar projetos e práticas pedagógicas e desencadear novas ações na busca do aprimoramento contínuo dos cursos.

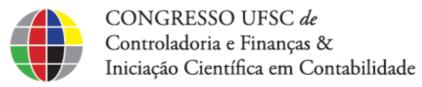
O objetivo principal deste relato de experiência é apresentar a sistematização dos dados do Curso de Ciências Contábeis da UNIVALI no *campus* de Itajaí, submetido ao Enade em 2012, a fim de encaminhar ações didático-pedagógicas para 2015, pois, a UNIVALI compreende a dinâmica do Enade como um processo contínuo e permanente e parte integrante dos planos de













ação dos Projetos Pedagógicos dos cursos. No exame participaram sessenta e dois (62) alunos e o curso obteve nota "4".

2 SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS DOS RELATÓRIOS ENCAMINHADOS PELO INEP

Analisando as Tabelas 1, 2, 3 e 4 referentes ao desempenho do curso de Ciências Contábeis, constata-se a posição da UNIVALI em relação ao Brasil e à região, tanto nas questões objetivas, quanto nas discursivas, detectando o percentual de acertos e erros pelos alunos, em cada questão. Esta análise é referente às questões de Componentes Gerais e Conteúdos Específicos de Ciências Contábeis e é realizada para que o coordenador do curso e professores possam detectar os pontos vulneráveis e fortes e encaminhar ações que visem às devidas correções, pontuando conteúdos e habilidades envolvidas, de acordo com o perfil profissiográfico do curso.

Os dados revelados contribuem significativamente para a avaliação formativa. Uma vez que oferecem subsídios para a implementação de programas que alimentam o compromisso com a melhoria do ensino e asseguram a qualidade, tanto no nível da instituição como no do sistema.

Objetivando uma leitura minuciosa, elaboraram-se as tabelas citadas, relacionando em cada questão, além do percentual de acerto (Brasil, região e instituição) e seu respectivo gabarito, o maior percentual de erro da instituição e os conteúdos predominantes, exibidos nos Quadros 1, 2, 3 e 4. Com isto, foi detectado o número de questões que a instituição está superando a média regional e nacional.

Tabela 1 – Porcentagem de acerto em Questões de Múltipla Escolha – **Formação Geral** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| | N | /Iédia / N | otas * | | Maior | Instituição | Instituição |
|--------------|--------|------------|-------------|---------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Questão * | Brasil | Região | Instituição | Gabarito * | percentual ERRO da Instituição | Comparada com Brasil | Comparada com Região |
| 1 | 57,0 | 58,3 | 58,1 | D | E - 25,8 | Acima | Abaixo |
| 2 | 43,8 | 43,7 | 48,4 | Е | A - 19,4 | Acima | Acima |
| 3 | 40,0 | 40,6 | 43,5 | D | C - 37,1 | Acima | Acima |
| 4 | 49,2 | 50,0 | 43,5 | Е | B - 29,0 | Abaixo | Abaixo |
| 5 | 32,0 | 32,7 | 46,8 | C | B - 27,4 | Acima | Acima |
| 6 | 50,5 | 52,0 | 48,4 | A | B - 25,8 | Abaixo | Abaixo |
| 7 | 48,2 | 49,1 | 56,5 | В | C - 22,6 | Acima | Acima |
| | | | | | C e D – | | |
| 8 | 37,3 | 37,3 | 21,0 | D | 21,0 | Abaixo | Abaixo |

Fonte dos dados: INEP

Nº de questões abaixo Brasil – 3; Região - 4















Quadro 1 – Conteúdos predominantes das Questões de Múltipla Escolha – Formação Geral – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| Questões de Múltipla Escolha | Conteúdos predominantes – Formação Geral |
|------------------------------------|--|
| 1 | Políticas públicas (Educação) |
| 2 | Ecologia/Biodiversidade |
| 3 | Políticas públicas (Desenvolvimento Sustentável) |
| 4 | Democracia, ética e cidadania |
| 5 | Globalização e geopolítica |
| 6 | Avanços tecnológicos |
| 7 | Sociodiversidade |
| 8 | Políticas públicas |

Fonte dos dados: INEP

Tabela 2 – Porcentagem de acerto em Questões de Múltipla Escolha – **Componentes Específicos** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| | N | lédia / N | otas * | | Maior | Instituição | Instituição |
|--------------|--------|-----------|-------------|---------------|--------------------------------------|--|----------------------------|
| Questão * | Brasil | Região | Instituição | Gabarito * | percentual ERRO da Instituição | Instituição Comparada com Brasil | Comparada com Região |
| 9 | | | | Anulada | | | |
| 10 | | | | Anulada | | | |
| 11 | 45,0 | 35,4 | 45,2 | В | C - 21,0 | Acima | Acima |
| 12 | 45,0 | 49,3 | 54,8 | A | B - 16,1 | Acima | Acima |
| 13 | 23,4 | 24,3 | 25,8 | D | E - 27,4 | Acima | Acima |
| 14 | | | | Anulada | | | |
| 15 | 38,4 | 40,1 | 50,0 | C | D - 19,4 | Acima | Acima |
| 16 | 44,5 | 47,2 | 46,8 | Е | A - 24,2 | Acima | Abaixo |
| 17 | | | | Anulada | | | |
| 18 | 21,2 | 22,5 | 21,0 | A | D 30,6 | Abaixo | Abaixo |
| 19 | | | | Anulada | | | |
| 20 | 34,5 | 36,1 | 46,8 | A | C - 22,6 | Acima | Acima |
| 21 | | | | Anulada | | | |
| 22 | 27,2 | 27,9 | 28,7 | D | E - 25,8 | Acima | Acima |
| 23 | 50,0 | 51,3 | 61,3 | C | A - 14,5 | Acima | Acima |
| 24 | 32,5 | 34,3 | 50,0 | Е | C - 22,6 | Acima | Acima |
| 25 | 60,7 | 65,8 | 82,3 | D | E - 9,7 | Acima | Acima |
| 26 | 41,0 | 44,9 | 56,5 | E | D - 14,5 | Acima | Acima |
| 27 | 33,5 | 36,5 | 45,2 | D | B - 19,4 | Acima | Acima |
| 28 | | | | Anulada | | | |
| 29 | | | | Anulada | | | |
| 30 | 15,9 | 16,6 | 24,2 | Е | C - 27,4 | Acima | Acima |
| 31 | 21,8 | 24,9 | 37,1 | A | B - 25,8 | Acima | Acima |
| 32 | | | | Anulada | | | |
| 33 | | | | Anulada | | | |

















| 34 | 30,6 | 31,4 | 40,3 | В | C - 21,0 | Acima | Acima |
|----|------|------|------|---|----------|-------|-------|
| 35 | 39,5 | 42,5 | 48,4 | A | C - 27,4 | Acima | Acima |

Fonte dos dados: INEP

Nº de questões abaixo Brasil – 1; Região - 2

Quadro 2 – Conteúdos predominantes Questões de Múltipla Escolha – **Componentes Específicos** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| 10 A 11 C 12 C 13 C | Anulada Anulada Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Controladoria Anulada Administração Financeira, Orçamento |
|--|--|
| 09 A 10 A 11 C 12 C 13 C | Anulada Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Anulada |
| 10 A 11 C 12 C 13 C | Anulada Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Anulada |
| 11 (C) | Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Anulada |
| 12 C | Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Anulada |
| 13 | Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Anulada |
| 13 | Controladoria Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e Controladoria Anulada |
| (| Controladoria Anulada |
| (| Controladoria Anulada |
| | Anulada |
| 14 17 | Administração Financeira Orcamento |
| 15 A | 1 IGHHIDDI GCGC I HIGHCOHG, CICGHICHC |
| | Auditoria e Perícia |
| | Anulada |
| | Contabilidade e Análise de Custos, Contabilidade Gerencial e |
| | Controladoria e Administração Financeira |
| | Anulada |
| | Administração Financeira e Análise de Demonstrações Financeiras |
| | Anulada |
| 22 A | Auditoria e Perícia |
| 23 | Contabilidade Gerencial e Controladoria e Administração Financeira |
| | Contabilidade Financeira e Responsabilidade socioambiental |
| 25 | Contabilidade Financeira |
| 26 I | Legislação societária, empresarial, trabalhista e tributária e Perícia |
| | Contabilidade Gerencial e Controladoria e Administração Financeira |
| | Anulada |
| 29 A | Anulada |
| 30 | Contabilidade Financeira |
| | Contabilidade Financeira |
| 32 A | Anulada |
| | Anulada |
| | Contabilidade Gerencial e Controladoria e Administração Financeira e |
| | Análise de Demonstrações Financeiras |
| | Ética profissional |

Fonte dos dados: INEP











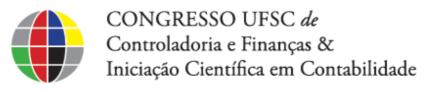




Tabela 3 – Porcentagem de acerto em Questões Discursivas – **Formação Geral** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| | Média / Notas * | | | Instituição | Instituição |
|-----------|-----------------|--------|-------------|---------------------|---------------------|
| Questão * | Brasil | Região | Instituição | comparada Brasil | comparada Região |
| 1 | 26,8 | 28,7 | 27,7 | Acima | Abaixo |
| 2 | 36,3 | 38,5 | 38,9 | Acima | Acima |

Fonte dos dados: INEP

Nº de questões abaixo Brasil - nenhuma; Região - 1

Quadro 3 – Conteúdos predominantes das Questões Discursivas – **Formação Geral** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| Questões Discursivas | Conteúdos predominantes – Formação Geral |
|-------------------------|--|
| 1 | Políticas públicas (Desenvolvimento sustentável) |
| 2 | Violência e Avanços tecnológicos |

Fonte dos dados: INEP

Tabela 4 – Porcentagem de acerto em Questões Discursivas – **Componentes Específicos** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| | Média / Notas * | | | Instituição | Instituição |
|-----------|-----------------|--------|-------------|---------------------|---------------------|
| Questão * | Brasil | Região | Instituição | comparada Brasil | comparada Região |
| 3 | 15,7 | 17,6 | 21,7 | Acima | Acima |
| 4 | 34,4 | 38,1 | 41,7 | Acima | Acima |
| 5 | 14,6 | 17,1 | 28,5 | Acima | Acima |

Fonte dos dados: INEP

Nº de questões abaixo Brasil – nenhuma; Região – nenhuma.

Quadro 4 – Conteúdos predominantes das Questões Discursivas – **Componentes Específicos** – ENADE 2012 - Ciências Contábeis – Itajaí

| Questões Discursivas | Conteúdos predominantes dos Componentes Específicos |
|-------------------------|---|
| 3 | Auditoria e Perícia |
| 4 | Ética profissional |
| 5 | Teoria da Contabilidade e Legislação societária, empresarial, |
| | trabalhista e tributária |

Fonte dos dados: INEP

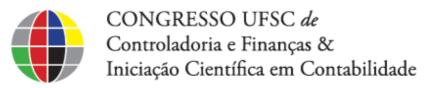














3 SÍNTESE DO QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Apresentamos a seguir uma síntese dos resultados do Questionário do Estudante aplicados aos acadêmicos do curso de Ciências Contábeis submetido ao Enade – 2012.

As informações contidas no Quadro 5 nos permitem saber a opinião dos acadêmicos sobre diversos aspectos relevantes: atividades habituais, condições da biblioteca, condições do ensino no curso, trabalho docente, maiores contribuições do curso, questões específicas e perspectivas

Na primeira coluna dos quadros, consta o ano em que as questões foram aplicadas e o número seqüencial das questões. Na segunda, relacionam-se os indicadores, em forma de síntese da pergunta, e na terceira está a alternativa mais escolhida pelos alunos com o respectivo percentual.

Quadro 5 - Questionário do Estudante

| Questões | INDICADORES | EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES |
|----------|--|--|
| 2012 | | 2012 |
| 5 | Renda mensal | E – 32,8%de R\$ 2.452,01 a R\$ 3.270,00 D –23,0% de R\$ 1.635,01 a R\$ 2.452,50 |
| 13 | Escolaridade do pai | B – 34,4% ensino fundamental D – 31,1% ensino médio |
| 14 | Escolaridade da mãe | B – 39,3% ensino fundamental D – 36,1% ensino médio |
| 17 | Tipo de escola você cursou o ensino médio | A – 78,7% todo em escola pública B – 13,1% todo em escola privada |
| 18 | Tipo de curso de ensino médio você concluiu. | A – 82,0% ensino médio tradicional B – 16,4% profissionalizante técnico |
| 19 | Quantos livros você leu este ano com exceção os indicados na bibliografia. | B – 42,6% um ou dois A e C – 23,0% nenhum e entre três e cinco |
| 20 | Horas de estudo semanal com exceção as horas de aula. | B – 52,5% uma a três C – 27,9% quatro a sete |
| 22 | Condições gerais das instalações físicas (salas de aula, bibliotecas e ambientes de trabalho e estudo. | A – 57,4% sim, todas B – 36,1% sim, a maior parte |
| 23 | Salas de aulas são adequadas a quantidade de estudantes. | A – 67,2% sim, todas B – 31,1% Sim, a maior parte |















| 24 | Instalações de laboratórios, equipamentos, materiais e serviços de apoio são adequados. | B – 52,5% Sim, a maior parte A – 42,6% Sim, todos |
|----|--|---|
| 25 | Ambientes para aulas práticas específicas são adequados a quantidade de alunos. | A – 54,1% Sim, todos B – 37,7% Sim, a maior parte |
| 26 | Equipamentos e materiais disponíveis para aulas práticas são suficientes para número de alunos. | A – 50,8% Sim, todos B – 37,7% Sim, a maior parte |
| 27 | Viabilidade ao acesso a internet para atender o curso | A – 75,4% Plenamente B – 23,0% Parcialmente |
| 28 | Recursos audiovisuais e tecnológicos | A – 68,9% Amplo e adequado B – 16,4% Amplo, mas inadequado |
| 29 | Freqüência de utilização da biblioteca | E – 37,7% somente em época de provas e/ou trabalhos B – 23,0 entre duas ou quatro vezes por semana |
| 30 | Acervo da biblioteca sempre disponível | A – 49,2% sim, todas as vezes B – 42,6% sim, a maior parte das vezes |
| 31 | Acervo da biblioteca é atualizado. | B – 44,3% é parcialmente atualizado A – 34,4% é atualizado |
| 32 | Acervo de periódicos científicos é atualizado. | B – 59,0% é parcialmente atualizado A – 29,5% é atualizado |
| 33 | Horário de funcionamento da biblioteca atende as necessidades | A – 93,4% plenamente |
| 34 | Planos de ensino contem: objetivos, metodologias de ensino e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia | A – 77,0% sim, todos os aspectos B – 16,4% sim, a maior parte dos aspectos |
| 35 | Os conteúdos trabalhados são coerentes com o plano de ensino. | A – 80,3% sim B – 19,7 % sim, somente em parte |
| 36 | É solicitada pelos professores a realização de pesquisa | B – 55,7% sim, a maior parte A – 24,6% sim, todos os professores |
| 37 | Material de estudo livros-texto. | B – 47,5% sim, a maior parte A – 44,3% sim, todos os professores |
| 38 | Material de estudo artigos científicos | B – 42,6% sim, a maior parte C – 32,8% somente alguns A – 19,7% sim, todos os professores |
| 39 | Indicação de manuais ou materiais elaborados pelos professores. | C – 37,7% sim, somente em algumas disciplinas B – 32,8%sim, na maior parte das disciplinas A – 23,0% sim, em todas as disciplinas |













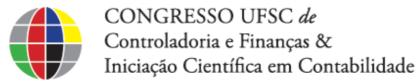
| 40 | Domínio de língua estrangeira nas disciplinas | D – 96,7%não, nenhuma disciplina exige |
|----|---|--|
| 41 | Disponibilidade dos professores para atendimento fora do período de aula | C – 47,5% somente alguns B – 31,1% sim, a maior parte |
| 42 | Os professores demonstram domínio do conteúdo. | B – 67,2% sim, a maior parte A – 24,6% sim, todos os professores |
| 43 | Há contextualização entre teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc com os temas gerias e situações do cotidiano da realidade brasileiras | B – 63,9% sim, a maior parte das disciplinas A – 18,0% sim, em todas as disciplinas |
| 44 | Há integração entre o conteúdo das diferentes disciplinas | A – 47,5% é bem integrado B – 47,5% é relativamente integrado |
| 45 | O curso oferece atividades complementares | A – 29,5% sim, regularmente, com programação diversificada. B – 26,2% sim, regularmente, com programação pouco diversificada E - 26,2% sim, eventualmente, com programação pouco diversificada |
| 46 | Participou de programas de iniciação científica e qual foi a contribuição para sua formação. | A – 42,6% sim, participei e teve grande contribuição D – 37,7% não participei, mas a instituição oferece. |
| 47 | Participou de programas de monitoria e qual foi a contribuição para sua formação | D – 65,6% não participei, mas a instituição oferece E – 23,0% a instituição não oferece esse tipo de programa |
| 48 | Participou de programas de extensão e qual foi a contribuição para sua formação | D – 73,8% não participei, mas a instituição oferece A – 9,8% sim, participei e teve grande contribuição |
| 49 | Sua IES apóia participação em eventos. | C – 34,4% não apóia de modo algum D – 29,5% não sei responder |
| 50 | Nível de exigência do curso | C – 65,6% exige na medida certa B – 18,0% deveria exigir um pouco mais de mim |
| 51 | O curso contribui para aquisição de cultura geral. | A – 45,9% contribui amplamente B – 42,6% contribui parcialmente |
| 52 | O curso contribui para aquisição de formação teórica na área | A – 63,9% contribui amplamente B – 29,5% contribui parcialmente |
| 53 | O curso contribui na preparação | A – 52,5% contribui amplamente |













| | para o exercício profissional | B – 41,0% contribui parcialmente |
|----|---|--------------------------------------|
| 54 | Contribuição do curso para sua formação | A – 47,5% muito boa B – 44,3% boa |

Fonte dos dados: INEP

3.1 Os dados do Questionário do estudante apontam que:

- → as instalações físicas de salas de aula, biblioteca e ambientes de trabalho e estudo são plenamente adequadas;
 - → um percentual de graduandos dedica de uma a três horas semanais de estudo;
- → em relação às aulas práticas, nº de alunos, equipamentos e material didático, os alunos responderam que sim, indicando que em todas comportam um número adequado;
 - → quanto aos equipamentos de laboratórios, 52,5% são atualizados e bem conservados;
- → os conteúdos trabalhados pelos professores 80,3% dos alunos disseram que são coerentes com que foram apresentados no plano de ensino e que a maior parte dos professores demonstra domínio do conteúdo das disciplinas;
- → o currículo em relação à integração entre os conteúdos das diferentes disciplinas é bem integrado e que 42,6% dos alunos participam de programas de iniciação científica;
- → quanto ao nível de exigência do curso, 65,6% responderam que foi exigido na medida certa, enquanto que 18% disseram que deveria exigir um pouco mais;
- → o curso contribui amplamente para a aquisição de cultura geral, formação teórica na área e para o exercício profissional;
 - → a principal contribuição do curso é a formação.

4 PLANO INTEGRADO DE AÇÕES

A partir da sistematização dos dados, uma série de encontros, envolvendo Reitoria, Pró-Reitoria, diretor, coordenador, professores e alunos serão realizados, a fim de planejar ações integradas que oportunizam:

- → A construção da qualidade como um processo contínuo e aberto, mediante o qual, todos os setores da universidade e as pessoas envolvidas repensem objetivos e operacionalizem ações articuladas.
- → Uma autorreflexão sobre os processos e seus resultados institucionais, na busca de ações alternativas, para cumprir objetivos e metas institucionais, articuladas ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada um.
- → Projeção de novas ações institucionais, tanto em nível de administração superior, quanto em nível das ações pedagógicas, no cotidiano de sala de aula.
- -> Participação em seminários promovidos pelo INEP, curso de formação continuada e criação de núcleo de apoio pedagógico.

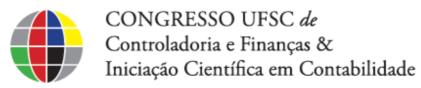














Neste contexto, o processo de avaliação não implica que todas as discordâncias, dúvidas e contradições, características do cotidiano acadêmico venham a desaparecer. Ao contrário, elas têm contribuído para revelar, preservar e estimular a pluralidade constitutiva da instituição acadêmica.

Nesta perspectiva, situa-se o desafio de todos os que constroem a UNIVALI mediante o Plano de Ações.

4.1 Sugestões

- → Pesquisar e elaborar material pedagógico a ser estudado nas aulas: questões-problemas e situações cotidianas vivenciadas pelos alunos na vida profissional e pessoal, para criar uma biblioteca de casos para o curso.
- → Criar um "Grupo de Melhorias", formado por professores de cada período e alunos representantes para:
 - → Acompanhar o desempenho acadêmico e do curso;
- → Promover a socialização de materiais (cases, textos, reportagens, trabalhos científicos, etc.) que favorecem a interdisciplinaridade e a integração das atividades curriculares;
 - → Apoiar opiniões positivas e acompanhar o "clima institucional" sobre o ENADE.
- → Desenvolver hábito de leitura, estudo e pesquisa prévios do conteúdo a ser tratado em aula. Neste caso, o professor promoverá debates, esclarecimentos de conceitos teórico-práticos, atuando como mediador e ampliando o número de horas dedicadas ao estudo.
- → Utilizar as questões objetivas e dissertativas e padrões de resposta/INEP, como estratégia para o desenvolvimento de conteúdo e não somente como verificação parcial e atividades curriculares. O aluno necessita conhecer a estrutura das questões e de como devem ser respondidas as questões discursivas.
 - → Implantar a metodologia de estudos de casos com padrão de respostas.
- → Realizar atividade interdisciplinar, com questões elaboradas pelos professores, adotando a metodologia de avaliação do ENADE.
- → Selecionar as questões do ENADE, em que o curso obteve desempenho abaixo da média nacional e da região, e analisá-las com alunos e professores para revisão curricular.
- → Apresentar aos calouros e alunos desde os 1ºs períodos os resultados do ENADE e ações realizadas pela universidade, primando pela qualidade de ensino.

5 CONCEITO DO CURSO

Conforme divulgado pelo INEP, a nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber:

→ o desempenho dos estudantes concluintes no Componente de Conhecimento Específico e

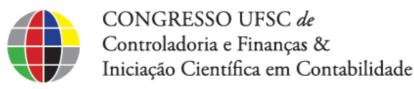














→ o desempenho dos estudantes concluintes no Componente de Formação Geral.

A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota fina, enquanto a parcela referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões da prova, 30 e 10, respectivamente. Conforme se descreve no Quadro 6.

Quadro 6 - Composição das questões ENADE/2012

| Partes | Número das questões | Peso das questões | Peso dos componentes | |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Formação Geral/Objetivas | 1 a 8 | 60% | | |
| Formação Geral Discursivas | Discursiva 1 e | 40% | 25% | |
| | Discursiva 2 | | | |
| Componente Específico/Objetivas | 9 a 35 | 85% | | |
| Componente Específico/Discursivas | Discursiva 3 a | 15 | 75% | |
| | Discursiva 5 | | | |

Fonte dos dados: INEP

O Quadro 7 indica os diferentes intervalos de notas possíveis e os conceitos correspondentes a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variam de 1 a 5, e, à medida que esse valor aumenta, melhor terá sido o desempenho no exame. A linha destacada no Quadro 7 corresponde ao conceito obtido pelo curso de Ciências Contábeis da UNIVALI no município de Itajaí.

Quadro 7 - diferentes intervalos de notas possíveis e os conceitos correspondentes a esses intervalos.

| Conceito ENADE | Notas Finais |
|----------------|--------------|
| 1 | 0,0 a 0,94 |
| 2 | 0,95 a 1,94 |
| 3 | 1,95 a 2,94 |
| 4 | 2,95 a 3,94 |
| 5 | 3,95 a 5,0 |

Fonte dos dados: INEP

O conceito do curso no ENADE/2012 foi de "4" que é o ENADE (Faixa), enquanto que o ENADE Contínuo foi de "3,63" apresentando uma diferença de apenas 0,32 para o conceito "5", ocasionando provavelmente em função da questão nº 18 do componente específico.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por mais necessidade de aprimoramento que se constata no atual ENADE, não se questiona que o ensino superior brasileiro carecia de um instrumento objetivo e padronizado, fornecendo subsídios aos processos de reformulação e implementação das políticas educacionais.

Na certeza de que os dados contribuem para a renovação curricular e pedagógica dos cursos, e enriquecem o debate sobre as mudanças necessárias para a melhoria da qualidade do

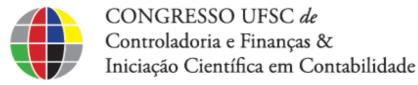














ensino superior, considera-se todo fenômeno qualitativo um processo de (re)construção e reflexão permanente, num mundo cada vez mais complexo e em constante transformação.

Tem-se ciência que a preocupação com a educação e, em especial, com a de nível superior, está presente, principalmente nas nações onde ela é uma das prioridades do governo.

Portanto, o ENADE pode ser utilizado como mais um instrumento poderoso de gestão à medida que se deve procurar o acompanhamento sistemático dos resultados e alocar recursos, internamente, da melhor forma possível, para manter os bons resultados ou melhorar os resultados insuficientes.

Entendemos que a educação é, pois, um bem público, porque seus benefícios atingem toda a sociedade e deve, por isso, ser avaliada tanto na eficácia social das suas atividades, como na eficiência de seu funcionamento.

O ENADE dá oportunidade de corrigir o que está errado e ajustar o que está desajustado. É uma forma prática de mostrarmos que a contabilidade não se resume em debitar e creditar e que, para chegarmos aonde deveremos chegar, há um caminho cultural e técnico.

7 BIBLIOGRAFIA

BRASIL, (2004), Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES** e dá outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, n. 72, p. 3-4, 15 de abr. 2004.

BRITO, M. R. F. D. **O SINAES e o ENADE:** da concepção à implantação. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 3, p. 841-850, Nov, 2008.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANISIO TEIXEIRA. Educação superior. Informações estatísticas. **Sinopses estatísticas**. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/superior-censosuperior-sinopse. acesso em 01 de nov. 2013.

| Educação | Superior. | Enade. | Planilhas | para | download. | 2012. | Disponível | em |
|--------------------|--------------|-------------------|-----------------------|---------|------------|-------|------------|----|
| http://portal.inep | .gov.br/plan | <u>ilhas-enac</u> | <u>le</u> . Acesso ei | m 01 de | nov. 2013. | | | |

_____Educação Superior. Enade. **Legislação. Portaria INEP nº 202.** 2012. disponível em http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/legislacao/2012/diretrizes/diretrizes_areas_bacharelado/diretrizes_ciencias_contabeis_n_202.pdf. Acesso em 02 nov. de 2013.

_____Educação superior. Enade. **Provas e gabaritos**. 2012. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/provas/2012/02_CIENCIAS_CONTABEI S.pdf. Acesso em 02 nov. de 2013.

_____Educação Superior. Enade. **Legislação. Portaria INEP nº 207**. 2012. Disponível em http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/legislacao/2012/diretrizes/diretrizes_cursos_tec_formacao_geral_n_207.pdf







